

FAMULUS

Förderung von Diagnosekompetenzen durch adaptive Online-Fallsimulationen in Medizin - und Lehramtsstudium



UBIQUITOUS
KNOWLEDGE
PROCESSING



TECHNISCHE
UNIVERSITÄT
DARMSTADT



Jan Kiesewetter, Martin Fischer Institut für Didaktik und Ausbildungsforschung in der Medizin, Klinikum der LMU München
 Claudia Schulz, Christian M. Meyer, Iryna Gurevych Ubiquitous Knowledge Processing Lab, Technische Universität Darmstadt
 Michael Sailer, Frank Fischer Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie, Ludwig-Maximilians-Universität München

Ziele

Während im Hochschulstudium die Aneignung der konzeptuellen Wissensbasis unterstützt wird, gibt es bisher zu wenige Möglichkeiten für Studierende, das eigene Handeln in praktischen *Diagnose- und Problemlösesituationen* mit entsprechendem lernförderlichem Feedback zu erproben.

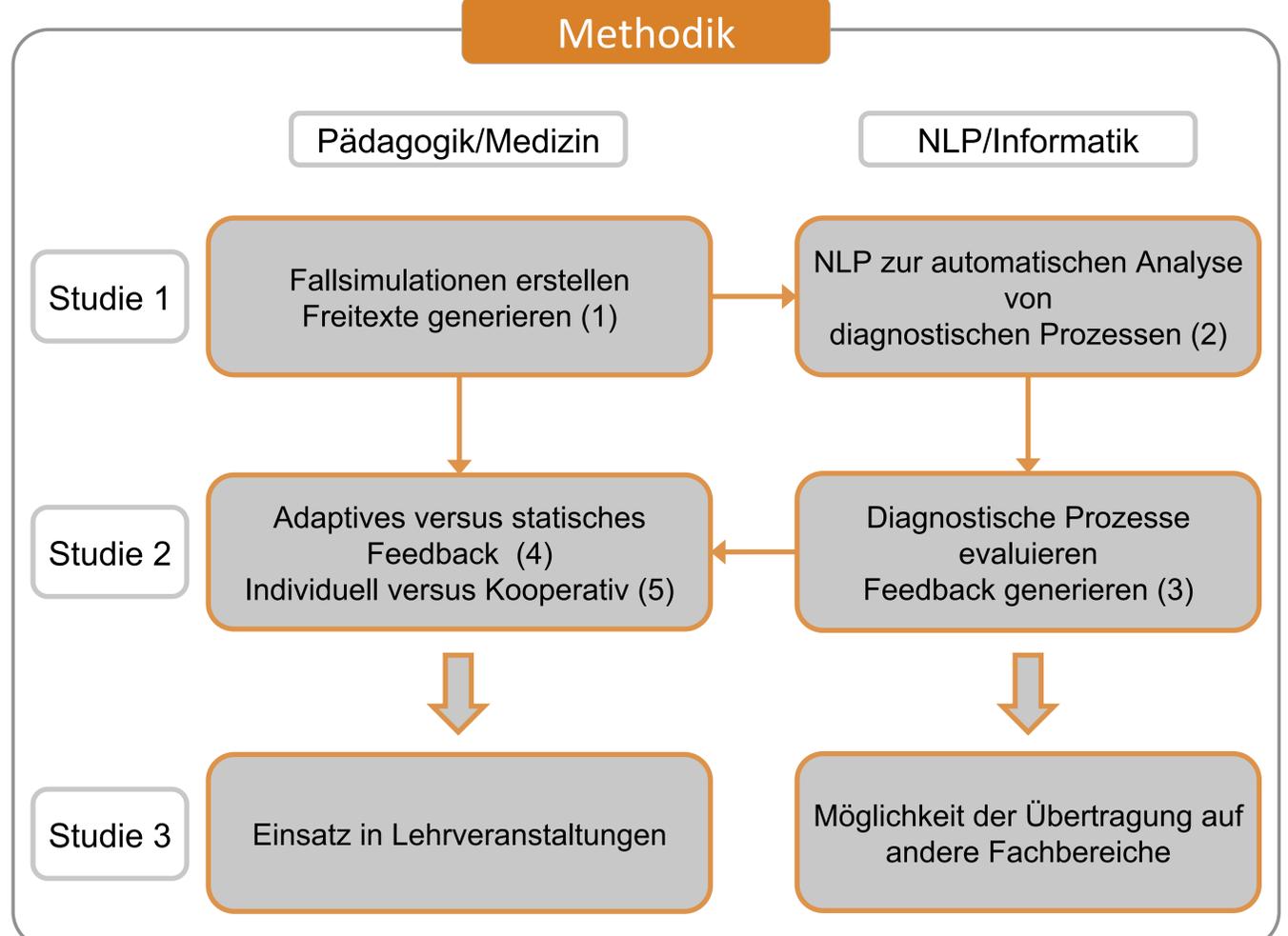
Online-Fallsimulationen bieten sich zur Förderung sowie zur Messung von Diagnosekompetenzen an. Im Rahmen des FAMULUS Projektes sollen daher

- Bedingungen für den effektiven Einsatz von online Fallsimulationen zur Förderung von Diagnosekompetenzen in der Hochschullehre ermittelt und
- neue Möglichkeiten der automatischen Textanalyse für adaptives Feedback auf die Diagnose- und Begründungsversuche von Lernenden bei der Bearbeitung von Fallsimulationen entwickelt werden.

Fragestellungen

- 1) Welche Effekte haben unterschiedliche **Online-Fallsimulationsformate auf diagnostische Prozesse und die Diagnosekompetenzen** in der Medizin und im Lehramtsstudium in Abhängigkeit vom Vorwissen der Lernenden?
 - zum Beispiel holistische ggü. sequentielle Darbietungsform
- 2) Inwieweit können die diagnostische Prozesse in von Studierenden verfassten Freitexten zur Online-Fallsimulationen **automatisch identifiziert** werden?
- 3) Wie kann die **Qualität und Adäquanz** des Diagnostizierens von Studierenden evaluiert werden um automatisches **adaptives Feedback** zu generieren?
- 4) Welche Effekte hat automatisch **generiertes adaptives Feedback** im Unterschied zu **statischem Feedback** ?
- 5) Gibt es Unterschiede bezüglich diagnostischer Prozesse und Diagnosekompetenzen bei der Bearbeitung von Online-Fallsimulationen zwischen **individuellem** und **kooperativem Lernen**?

Methodik



GEFÖRDERT VOM